

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

TRAKŲ R. PALUKNIO VAIKŲ LOPŠELIS - DARŽELIS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

IRENA KRAVČUN
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025.01.06 Nr. 1
(data)

PALUKNYS
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Bendromis mokytojų bei įstaigos bendruomenės pastangomis kurti integruotą, visaapimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.

Rezultatai ir rodikliai:

1.1. Tęsiant 2021–2026 m. m. visaapimančią sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“ 2024 m. dalį ugdymo veiklų perkėlus vykdyti į kiemo aplinką buvo sudarytos sąlygos aktyvesniam vaikų fiziniam lavinimui. 57,9 proc. apklausoje dalyvavusių tėvelių mano, kad fizinio aktyvumo pakanka, o paklausus, ar jų laisvalaikis aktyvus, 84,2 proc. respondentų atsakė, kad dažniausiai taip. Džiugu, kad darželyje vykdoma programa persipina kartu su šeimoje ugdoma sveika gyvensena. Remiantis apklausos duomenimis, net 90,5 proc. tėvelių mano, jog ši vykdoma programa – labai svarbi ir reikalinga.

1.2. Atnaujinus perspektyvinį 15-kos dienų valgiaraštį, toliau tęsiant dalyvavimą ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, taikant ilgalaikės sveikatos stiprinimo programos „Būkime sveiki“ metodus bei rengiant periodinius susitikimus su sveikos mitybos specialistais, kasmet gerinami vaikų sveikos mitybos įpročiai. 2024 metais atlikta apklausa parodė, jog 70,6 proc. tėvelių pastebėjo higienos ir mitybos įgūdžių pasikeitimų. Savo mitybą kaip normalią, bet galinčią būti sveikesnę įvertino 73,7 proc. Taip pat 90,5 proc. respondentų mano, jog maistas įstaigoje atitinka sveikos gyvensenos principus.

1.3. Pasitelkiant sveikatos specialistus, šviečiant tėvus vaikų sveikatos klausimais, ugdant vaikų higienos įgūdžius, didinant fizinį aktyvumą gryname ore bei ugdant vaikų sveikos mitybos įpročius ženkliai sumažėjo vaikų sergamumo rodiklis įstaigoje. Lankomumo rodikliai nuo 2020 m. labai pasikeitė – pagerėjo: bendras vidutinis kasdienis vaikų lankomumas grupėse 2024 metais siekė

daugiau nei 80 proc. Atlikus apklausą, 52,6 proc. atsakė, jog vaikas serga nuo 0 iki 1 karto per mėnesį.

2. Siekti, kad vaiko ugdymo ir ugdymosi aplinka būtų kuo kūrybiškesnė ir inovatyvesnė.

Rezultatai ir rodikliai:

2.1. Estetiška, saugi ir pritaikyta vaiko intelektualiai ir fizinei raidai ugdymosi aplinka. Įsigijus naujų lauko įrenginių bei atnaujinus senus lauko įrenginius, kiemo erdvė tapo dar labiau pritaikyta įvairiapusiam vaikų ugdymui ir jų fiziniam lavinimui. Grupėse atnaujinti žaidimo kampeliai suteikė didesnės kūrybinės laisvės ugdymo (-si) procese. Ugdymo lėšų investavimas į edukacinės aplinkos gerinimą – interaktyvi lenta, žaislai, edukacinės ir kanceliarinės priemonės – sudarė galimybę ugdyti (-is) inovatyvioje ir kūrybiškoje aplinkoje.

2.2. Atnaujinta ugdymo aplinka lauke: įrengta ugdymo erdvė (kupolas), suformuota erdvė sodinimui ir žolelių auginimui, bei jų panaudojimui maisto ruošimui.

2.3. Vedamas lipdymo iš molio bei šokio būrelis.

3. Skatinti komunikaciją su tėvais, bendruomene ir socialiniais partneriais, dalintis informacija ir atsakomybėmis, plėsti komandinio darbo ir patirčių ribas.

Rezultatai ir rodikliai:

3.1. Išplėtotą komunikaciją su tėvais. Nuo 2020 m. tėveliams sukurtos asmeninės paskyros elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, kuriame tėvai kartu su vaikais aktyviai įsitraukė į organizuotas ugdymo veiklas, kėlė nuotraukas, aprašė įspūdžius. Taip pat elektroninio dienyno funkcijos suteikė galimybę tėvams nuolat stebėti savo vaiko kasdieninę veiklą, pasiekimus bei ateities ugdymo planus. Sukurta grupė socialiniame tinkle – bendrauti, dalintis, džiaugtis, atrasti. Vyksta nuotoliniai susirinkimai.

3.2. Kartu su Trakų r. Paluknio „Medeinos“ bei Trakų r. Longino Komolovskio gimnazijomis dalinomės gerąja patirtimi bei dalyvavome pilietiškumo akcijose.

3.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Trakų švietimo centru“.


II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Stiprinti pedagogų profesines kompetencijas ir skatinti patirties sklaidą.</p>	<p>1.1. Sukurtos ir išnaudotos profesinio tobulėjimo galimybės.</p> <p>1.2. Dažnas dalyvavimas skirtingo pobūdžio renginiuose: rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, projektinėse veiklose.</p>	<p>1.1. Vidutinis išklaustyto kursų valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui, viršija 40 val. per metus.</p> <p>1.2. Sudalyvauta ne mažiau kaip penkiuose rajono ir respublikiniuose renginiuose per metus. Dažnas publikavimas Facebook ir darželio svetainės atnaujinimas.</p>	<p>1.1. 2024 m. mokytojai kvalifikaciją kėlė virš 258 valandų. Vidutiniškai vienas mokytojas išklausė kursų, kurių trukmė 56 valandos.</p> <p>Mokytojai dalyvavo seminaruose: „Įsivertinimas ikimokyklinėse įstaigose“, „Edukacinių erdvių kūrimas – vienas iš pagrindinių ikimokyklinio ugdymo veiksnių“, Trakų rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualiame renginyje „Mokytojo dienos dienoraštis“.</p> <p>Pedagogams ir mokinio padėjėjui suteikta galimybė naudotis pedagogas.lt platforma (įsigytos platininės narystės 6 mėn. laikotarpiui).</p> <p>Vadovas taip pat nuosekliai tobulino savo bendrąsias ir profesines kompetencijas – iš viso apie 15 dienų (120 val.) per metus.</p> <p>1.2. Dalyvavome respublikiniuose konkursuose ir projektinėse veiklose: „Mano širdelėj visa Lietuva“, virtualioji STEAM paroda „Neužmirštuolė Lietuvos gynėjams“, eilėraščių ir piešinių konkursas „Gražiausi žiedai mamai“, Pasakų konkursas „Mano Kalėdos“.</p> <p>Organizavome kviestinius spektaklius, šventes.</p> <p>Šeimos šventę ir Rugsėjo 1-ąją šventėme kartu su bendruomene.</p> <p>Parengtos dvi atviros ugdomosios veiklos temos, kurios buvo rodomos tėveliams.</p> <p>Suorganizuota Paluknio ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų metodinė diena „Mokytojo dienoraštis (2024-11-05)“, kurioje dalyvavo mokytojos ir mokinio padėjėjos iš Paluknio švietimo įstaigų.</p>

			<p>Nuotraukų sklaida socialiniame tinkle Paluknio Darželis Facebook</p> <p>Elektroniniame dienyne: MūsųDarželis.com (musudarzelis.com)</p> <p>Darželio svetainėje: Nuotraukų galerija – Trakų r. Paluknio vaikų lopšelis-darželis (palukniodarzelis.lt)</p> <p>(3) Su naujais mokslo metais ! ♡ Sėkmės ! ♡ - Paluknio Darželis Facebook</p>
	1.3. Pedagogai aktyviai dalinsis savo gerąja darbo patirtimi su darželio, rajono bei kitais Respublikos ir (ar) užsienio pedagogais.	1.3. Susitikimas su kito vaikų darželio pedagogais bent vieną kartą per metus.	1.3. 2024 m. rugpjūčio 19-20 d. pedagogai svečiavosi ir dalinosi patirtimi su pedagogais iš Rygos vaikų darželio „Bitite“ (Skolas 16a, Ryga, Latvija) Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su vaikų daržliu iš Suvalkų (pradžios mokykla Nr.5 z odzialem integracijnym)2024.06.30
2. Pagerinti teikiamų paslaugų kokybę vaikui ir šeimai orientuojantis į įtraukiojo ugdymo nuostatas.	2.1. Pritaikyta ugdymo aplinka specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.	2.1. Dvejose vaikų grupėse, kuriose ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, įrengti nusiramimo kampeliai. Įstaigoje įrengtas sensorinis nusiramimo kambarys. Lopšelio-darželio erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2.1. Lopšelyje-darželyje įrengtas sensorinis kambarys. Visos grupės papildytos įvairiomis lavinimo priemonėmis, skirtomis darbui su spec. poreikių vaikais. Pritaikyta ugdymo aplinka, sudarytos palankios sąlygos specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymuisi. Mokslo metų pradžioje bendradarbiaujant su Trakų rajono savivaldybės pedagoginės-psichologinės tarnybos specialistais buvo teikiama psichologo konsultacija, kurios metu buvo vertinama vaikų vystymosi raida ir jos sutrikimai. Kartą per mėnesį įstaigoje lankėsi Trakų visuomenės biuro sveikatos priežiūros specialistė, vedė užsiėmimus sveikatos priežiūros klausimais.
3. Atnaujinti ir sukurti funkcionalias, šiuolaikiškas	3.1. Įgyvendintas veiklos plano uždavinys:	3.1. Atnaujinta ugdymo (-si) aplinka kieme.	3.1. Atnaujinta kupolinė pavėsinė-klasė, augaliukų sodinimo ir auginimo zona. Įrengtos saugaus eisimo zona ir vandens pramogų zona.

ugdymo(-si) erdves lauke.	sukurti ugdymo aplinką lauke	<p>Išplėtota ugdymosi įvairovė kieme. Integruota ikimokyklinio ugdymo programa į lauko erdves.</p> <p>3.2. Bendradarbiaujant su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis bus sutelkta bendruomenė projektų, akcijų įgyvendinimui, įstaigos viešinimui, kaitai.</p>	<p>Įrengta lauko klasė. Paluknio Darželis Lapai krinta, šnara vėjas, Kepuraitės ant galvų - rudenėlis jau tarp mūsų!  Facebook</p> <p>3.2. Dalyvavome Turgelių „Aistuvos“ gimnazijos respublikinėje virtualioje piešinių ir kūrybinių darbų parodoje „Mano stebuklingas daržas“ bei Senosios Varėnos „Nykštuko“ lopšelio-darželio fotografijų parodoje „Mano pasodintas ir išaugintas derlius“.</p> <p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centru.</p> <p>Nuolat kviečiame tėvelius kartu su vaikučiais dalyvauti įvairiose įstaigos lauko teritorijoje organizuojamose veiklose.</p> <p>Paluknio Darželis Facebook</p> <p>Paluknio Darželis Dalindamiesi skatiname atjautą, supratimą, empatiją ir toleranciją! ♡ Nuostabi #PyragųDienos akcija! ♡ Facebook</p>
---------------------------	------------------------------	--	---



2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kurti palankų psichologinį mikroklimatą.	Darželio pedagogams ir kitiems darbuotojams buvo suorganizuotos išvykos į kaimynes šalis - pasidalinti darbo patirtimi. Mūsų įstaigos atstovai lankėsi Latvijos ir Suvalkų vaikų darželiuose. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, sukurta internetinė bendravimo platforma.

3.2. Priešgaisrinio evakuacinio koridoriaus renovacija, priešgaisrinio evakuacinio plano atnaujinimas bei evakuacinių išėjimų ženklinimas.	3.2. Saugios aplinkos užtikrinimas, atitinkantis priešgaisrinės saugos reikalavimus.
3.3. Sensorinių (pojūčių) dėžučių gamyba	3.3. Vaikų psichologai teigia, kad amžius nuo gimimo iki trejų metų yra aktyvaus sensorinio vaiko vystymosi laikotarpis. Pedagogų užduotis yra sukurti aplinką, kurioje vaikas galėtų gauti įvairius pojūčius, kur jo pirštai aktyviai dirbtų. Šiuo atveju įvairios pojūčių dėžutes nepakeičiamas pagalbininkas. Mūsų sensorinių priemonių gamyba. https://www.facebook.com/share/p/1A3Nk5y85z/ Paluknio Darželis Akimirkos iš “Atradimų skrynios” dirbtuvių!  Smagiai ir naudingai praleistas laikas kartu!  Facebook
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Išteklių valdymo kompetencija - įgyvendinti veiksmingą personalo politiką
7.2. Vidaus kontrolės analizė ir vertinimas, analitinių gebėjimų tobulinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų	8.1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	8.1.1. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas.
8.2. Teikti švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams	8.2.1. Pritaikyti ugdomąją aplinką specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. 8.2.2. Formuojamos bendruomenės vertybinės nuostatos apie įtraukiojo ugdymo privalumus ir būtinumą. 8.2.3. Padidės ugdymosi prieinamumas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	8.2.1. Iki 2025-12-30 specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą išklausys visi pedagogai; 8.2.2. Iki 2025-12-30 atliktos tėvų, auginančių SUP turinčius vaikus, nuomonės tyrimai apie įtraukijį ugdymą įstaigoje. 8.2.3. Įrengti pandusą – patekimui į įstaigą judėjimo negalią turintiems žmonėms.

<p>8.3. Tobulinti vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir darbuotojų bendrąsias, profesines kompetencijas.</p>	<p>8.3.1. Sudaryti sąlygas vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimui.</p>	<p>8.3.1. 100 proc. vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir 70 proc. kitų darbuotojų per metus išklausys ne mažiau nei vienos dienos mokymus. Patobulintos kompetencijos prisidės prie ugdymo proceso gerinimo. Stiprės darbuotojų dalykinė kompetencija, įgytas žinias pritaikys praktikoje. Darbuotojų ir pedagogų bendradarbiavimas padės užtikrinti kokybišką ugdymą(si).</p>
<p>8.4. Vystyti bendradarbiavimą</p>	<p>8.4.1. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp savo ir kitų švietimo įstaigų mokytojų dalintis darbo patirtimi ir vykdant bendras veiklas.</p>	<p>8.4.1. Pedagogų vestos, stebėtos ir aptartos veiklos leis dalintis darbo patirtimi, į ugdomąjį procesą įtraukti naujų metodų. Bent 1 kartą per metus bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais suorganizuotas renginys, telkiantis lopšelio-darželio bendruomenę. Ne mažiau kaip su 60 proc. socialinių partnerių suorganizuotos bendros veiklos, pajvairintas ugdymo procesas, pasidalinta gerąja darbo patirtimi.</p>
<p>8.5. Stiprinti pilietinį ugdymą.</p>	<p>8.5.1. Ugdyti tautinį ir pilietinį tapatumą įsisąmoninusius, kitas tautas gerbiančius, istoriškai sąmoningus, bendruomeniškus, kritiškai mąstančius piliečius. Įkvėpti ugdytinius būti pilietiškais visuomenės nariais. Formuoti bendruomenės narių savarankiško dalyvavimo pilietiniame gyvenime įgūdžius.</p> <p>Dalyvauti socialinėse-pilietinėse iniciatyvose.</p>	<p>8.5.1. Inicijuotos ir įvykdytos mažiausiai 3 pilietinio ugdymo veiklos, ugdančios ugdytinių pilietiškumą ir atsakomybę. Dalyvaudami veiklose ugdytiniai įgis socialinių ir pilietinių kompetencijų.</p> <p>Kasmet su bendruomene dalyvaujama bent 1 socialinėje-pilietinėje iniciatyvoje. Švietimo bendruomenė yra sąmoninga ir atsakinga, gebanti ne tik jautriai reaguoti, bet ir susitelkusi veikti.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kt.)
9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei bet kuriomis priemonėmis pašalinti)
9.3. Finansavimo nebuvimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys
ir tai buvo rodikliu vertinti
kaip gerai*

Tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos

Plečiūnas

(parašas)

(data)

R. Plečiūnas

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)